



ПРОФЕСИОНАЛНА  
ТЕХНИЧЕСКА  
ГИМНАЗИЯ  
гр. Бургас

---

гр.Бургас п.код 8000, п.кутия 24, e-mail : ptg\_burgas

Утвърждавам:  
Заповед № РД 02  
инж. Радка Костадинова  
Директор ПТГ



**ПРОГРАМА**  
**ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО**  
**И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕСИОНАЛНА ТЕХНИЧЕСКА**  
**ГИМНАЗИЯ – ГРАД БУРГАС**  
**2022/2023 учебна година**

Съобразена съгласно: НАРЕДБА № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование; Обн. - ДВ, бр. 80 от 11.10.2016 г., в сила от 11.10.2016 г., издадена от Министъра на образованието и науката; Обн.ДВ.бр.80 от 11 октомври 2016 г., изм. и доп. ДВ.бр. 80 от 28 септември 2018 г.;

Закона за предучилищното и училищното образование, в сила от 01.08.2016 г., Годишен план за дейността на училището, Стратегия на училището и възрастовите особености на учениците.

Акценти от Наредба №13

Глава първа ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ Чл. 1. (1) С тази наредба се определя държавният образователен стандарт за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. (2) Държавният образователен стандарт по ал. 1 определя: 1. същността и целите на гражданското,

здравното, екологичното и интеркултурното образование; 2. начините и формите за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование; 3. рамковите изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование; 4. институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Чл. 2. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват в училищата, детските градини и центровете за подкрепа за личностно развитие в системата на предучилищното и училищното образование.

#### **Глава пета**

### **ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ ЗА ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

**Чл. 15.** (1) Образователните институции анализират потребностите на училищната общност и определят своите приоритети, свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, които са част от стратегията на институцията по чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование.

(2) В съответствие със стратегическите си приоритети образователните институции определят институционални политики, които подкрепят и осъществяват гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

(3) В институционалните политики по ал. 2 се определят конкретните подходи и начини на организация на вътрешните процеси и дейности за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в образователната институция.

(4) Институционалните политики се отразяват в програми по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, които се разработват и актуализират за периоди и по ред, определени в правилника на образователната институция.

**Чл. 16.** (1) Институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са насочени към изграждане и поддържане на демократична училищна организационна култура, която насърчава спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности.

(2) Неизменна част от институционалните политики за подкрепа са:

1. определянето на училищни ритуали, свързани със:

а) откриването и закриването на учебната година;

б) официалното раздаване на удостоверението за завършен първи клас, удостоверението за завършен начален етап на основната степен, свидетелството за основно образование и дипломата за средно образование;

в) награждаване на отличили се ученици и учители;

г) поддържането на училищен кът и съхраняването на училищното знаме;

д) честването на националния празник, на официалните празници, на дните на национални герои и будители, на празника на патрона на училището;

е) изпращане на завършилите зрелостници;

ж) традиционни срещи на бивши възпитаници на училището;

2. изборът на:

а) училищна униформа и/или знаци и символи;

б) училищен химн;

3. възпитаването в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание чрез:

а) изслушване на националния химн в тържествени за държавата и училището моменти;

б) поставяне на националния флаг на фасадата на училището.

**Чл. 17.** (1) Институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование включват и подкрепа на инициативността и участието на децата и учениците чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики, като:

1. участие в различни форми на ученическо самоуправление и представителство;
2. организиране на доброволчески дейности във и извън училище;
3. поддържане на училищни медии с активното участие на учениците (вестници, радио, телевизия, списания, интернет страници и др.);
4. организиране на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и пр.;
5. организиране на училищни празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;
6. организиране на обучения на връстници от връстници;
7. развиване на младежкото лидерство;
8. участие в клубове и неформални групи по интереси;
9. реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията;
10. въвеждане на практиката на ученици-наставници за превенция на конфликти, отпадане от училище и др.;
11. проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот;
12. насърчаване на информалното учене на територията на училището за научаване чрез правене извън часовете за формално образование и неформално обучение.

(2) Формите на ученическо самоуправление и представителство са определени в приложение № 6.

(3) Практиките по ал. 1 се регламентират според тяхната специфика в правилника за дейността, в годишния план, стратегията или програми на образователната институция.

**Чл. 18.** (1) Интегрална част от институционалните политики, насочени към гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, е подкрепата за мултикултурната среда.

(2) Когато в една и съща възрастова група в детската градина или в един и същи клас в училище са записани деца, съответно ученици, с различна етническа принадлежност, не се допуска обособяването им в отделни групи, съответно паралелки, въз основа на етническата им принадлежност.

(3) Когато на места, определени с държавния или с допълнителния план-прием, са приети за обучение в един и същи клас по един и същи профил или една и съща професия ученици с различна етническа принадлежност, не се допуска обособяването им в паралелки въз основа на етническата им принадлежност.

(4) Когато в един и същи клас са записани ученици с еднаква етническа принадлежност, директорът на училището съвместно с РУО и общината предприемат действия за създаване на межкултурни извънучилищни форми за съвместна дейност на учениците от посоченото училище и други училища.

**Чл. 19.** (1) За разработване и координиране на прилагането на институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование образователните институции създават постоянно действащи екипи, сформирани по ред и за срок, определени в правилниците за дейността на институциите.

(2) В екипите по ал. 1 могат да участват ученици и родители по ред, определен в правилника за дейността на институцията.

## 1.ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.Същност

- ✓ Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
- ✓ Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
- ✓ Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.
- ✓ Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

### 2.Насоки

#### Учениците

- Да познават институциите и ценностите на демокрацията;
- Да се формират личности с позиция и способност да защитават своите права чрез различни дейности;
- Да изразяват гражданската си позиция;
- Да вземат решения за своето развитие;
- Да носят отговорност за решенията си;

### 3.Реализиране

- в часа на класа;
- в извънкласни форми на работа;
- чрез проекти; мултимедийни презентации на ученици и др.

### 4.Акценти

- Патриотично възпитание;

- Предприемачество;
- Военно обучение;
- Превенция на насилието;
- Справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
- Защита при бедствия и аварии;
- Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха;

## **II. ЦЕЛ**

Усвояване на социални знания и умения за отстояване на правата, изпълняване на задълженията и поемане на отговорности като членове на обществото.

## **III. ЗАДАЧИ**

1. Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и готовност за участие в общоучилищния живот.
2. Изграждане на здравна и екологична култура.
3. Самостоятелен избор на професионален път на реализация.
4. Изграждане на национално самочувствие и отговорност за пълноценен живот.
5. Противодействие на агресивността, насилието и настъплението на секти.

## **IV. ДЕЙНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ**

### **↓ ЧАС НА КЛАСА**

Чрез занимания, дейности и проекти по тематични области:

1. Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие.
2. Толерантността и интеркултурният диалог.
3. Безопасност на движението по пътищата.
4. Защита на населението при бедствия, аварии и оказване на първа помощ.
5. Превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти.
6. Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха.
7. Превенция и противодействие на корупцията.

### **↓ УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ**

1. Утвърждаване дейността на Ученическия съвет като форма на демократично училищно самоуправление.



2. В състава на Ученическият съвет влизат ученици от 8. до 12. клас. **Правила на паралелка.**
3. Ученическият съвет има тричленно ръководство, което се избира с гласуване за всяка учебна година.
4. Редовни заседания на УС се провеждат поне един път месечно и предварително определен кабинет.
5. Ученическият съвет разработва годишен план, съобразен с Годишния план на Професионална техническа гимназия – град Бургас.
6. Представители на УС имат право да взимат участие в педагогически съвети и в заседания на Обществения съвет в училище.
7. Ученическият съвет участва в разработването на Етичен кодекс на гимназията.
8. Ученическият съвет разработва и участва в реализирането на проекти.
9. Дейността на ученическият съвет се отчита всеки срок и на сайта на училището се помества актуална информация – състав, план, дейности, протоколи от заседания.

#### ↓ **ИНТЕГРИРАНО ПО УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ**

##### Цели:

1. Повишаване на качеството на образование чрез използване на различни образователни иновации.
2. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност, в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции и развитие на умения за учене през целия живот.
3. Създаване на условия за делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност, на взаимно доверие при постигане на успехи и неуспехи, трудности и проблеми.

##### Форми:

1. В процеса на придобиване на общообразователна подготовка по отделни учебни предмети.
2. Интегрирано чрез ориентиране на обучението по общообразователните предмети към придобиване на ключови компетентности.
3. В процеса на придобиване на професионална подготовка по отделни учебни предмети.
4. Интегрирано чрез ориентиране на обучението по професионална подготовка към придобиване на ключови компетентности.
5. Чрез добри практики – интердисциплинарни уроци, планирани от членовете на методическите обединения.

##### **А) Възпитаване на дисциплинираност и гражданско поведение чрез:**

1. Учебна, извънкласна и извънучилищна дейност.

Срок: през учебната година  
Отг.: главен учител,  
Ивелина Томова,  
Тодор Стаматов

2.Спазване на Правилника за дейността на училището.

Срок: през учебната година  
Отг.: класни ръководители,  
Контрол: ЗДУД

3.Спазване на Правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд.

Срок: през учебната година  
Контрол: Директор

4.Провеждане на часа на класа на базата на рамковия план за провеждане на часа на класа с участие и на учениците.

**Съгласно: Приложение № 5 към чл. 11, ал. 3 - РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ЧАСА НА КЛАСА**

	VIII клас	IX клас	X клас	XI клас	XII клас
Патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие	4	4	4	4	4
Толерантност и интеркултурен диалог	1	1	1	1	1
Финансова и правна грамотност, вкл. и „Моето първо работно място“	2	2	2	2	12
Военно обучение и защита на родината		5	5		
Защитата на населението при бедствия и аварии и катастрофи; оказване на първа помощ	5	5	5	3	3
Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти	2	2	2	2	2
Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита	2	2	2	2	2
Кариерно ориентиране			1		1
Превенция и противодействие на корупцията	2	2	2	2	2
<b>ОБЩО</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>27</b>

Срок: през учебната година

Отг.: председател на МО „Класни  
ръководители”

- *В таблицата е посочен минималният брой часове за занимания и дейности по посочените тематични области. В зависимост от спецификата на класа, възрастта на учениците и конкретния контекст е възможно и комбиниране на теми и дейности от различни тематични области.*
- *В остатъка от часове, предвидени за часа на класа, се осъществяват занимания и дейности, свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, за развитие на класа като общност, за ученическото самоуправление и др.*

**Съгласно: Приложение № 1 към чл. 14, ал. 2, т. 1 - РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ. Области на компетентност за Първи гимназиален етап на средна степен:**

- **Междучелности отношения** – В резултат на обучението ученикът показва умения за: *изслушване, задаване на въпроси, перифразирание, даване и приемане на обратна връзка, споделяне и др.; решаване на конфликт; изясняване на собствените и чуждите ценности и очаквания във взаимоотношенията; изразяване на обич и близост; описва и интерпретира понятията приятелство и интимно партньорство – роли, права и отговорности; демонстрира разбиране за семейството като социална единица, за различните роли, права и отговорности в него и тяхната динамика в жизнения цикъл; демонстрира знания и умения за влизане в различни социални роли (ролева пластичност); описва и обяснява груповите процеси и роли, принадлежност към групи, лидерство; демонстрира умения за критично осмисляне на влиянията на културата, традициите, медиите върху взаимоотношенията.*
- **Социална среда** - В резултат на обучението ученикът показва умения за: *анализира проблеми на училищната общност, участва в диалог между заинтересованите страни, създава и осъществява проекти за развитие на училището като демократична общност.*
- **Права на човека** - В резултат на обучението ученикът показва умения за: *познава равнищата на публичното управление и познава правомощията на местни властови институции и процедурите за взаимодействие на гражданите с тях; познава правата на групи със специални нужди – деца, хора с увреждания, малцинства; разбира правата на човека като рамка, която може да служи за борба с несправедливостите.*
- **Демократично гражданство** - В резултат на обучението ученикът показва умения за: *осъзнава статуса на гражданина и ролята му в публичния живот, разбира спецификата и значението на гражданското общество и различните форми на гражданска активност; осъзнава отговорността на отделния индивид в гражданското общество.*
- **Идентичности и различия в обществото** - В резултат на обучението ученикът показва умения за: *познава различни форми на расизъм, както и успешни практики за тяхното преодоляване; анализира ефективността на държавни политики за интеграция на групи със специални нужди от гледна точка на гарантиране на техните права и на концепцията за качество на живот.*
- **Власт, политика и демократични ценности** - В резултат на обучението ученикът показва умения за: *познава основните характеристики на модерните политически идеологии (ляво и дясно) и умее да прави анализ на политическия процес; разбира важността*



на активната позиция на гражданина и неговото взаимодействие с институциите за преодоляване на негативни общественно-политически явления и създаване на възможности за устойчиво политическо, икономическо и социално развитие; осъзнава значението на демократичните ценности и на демократичните институции за формирането на гражданска национална идентичност.

- **Социална политика, справедливост и солидарност** - В резултат на обучението ученикът показва умения за: осъзнава справедливостта и солидарността като основания на обществения живот в контекста на европейските ценности и проявява готовност за солидарни действия с нуждаещи се; запознат е с принципите и формите на хуманната социална работа, с актуални социални политики на държавата и социални проекти на НПО.
- **Глобализация, плурализъм и толерантност** - В резултат на обучението ученикът показва умения за: ключови понятия, като мир, война, справедливост, власт, толерантност, развитие пред лицето на съвременни глобални проблеми, като тероризма, бежанските кризи, екологичните проблеми и климатичните промени, анализира явления от обществения живот в страната, Европа и света от гледна точка на понятията за плурализъм и толерантност.

**Съгласно: Приложение № 2 към чл. 14, ал. 2, т. 2 - РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ - Области на компетентност за Първи гимназиален етап на средна степен:**

- **Психично здраве и личностно развитие** - В резултат на обучението ученикът показва умения за: обяснява и анализира етапите на жизненото развитие на човека; демонстрира умения за справяне с промените, свързани с юношеството като етап на жизненото развитие; показва умения за отстояване на личния избор при зачитане на правата на другите хора; демонстрира умения за критично осмисляне на влиянието на средата – семейството, връстниците, групата, значими хора и образи, средствата за масова информация, култура, традиции, социални норми, ценности, митове, вярвания върху личността (начина, по който човек възприема себе си и другите, неговите избори и поведение); умее да изяснява и отстоява собствените ценности и избори; анализира собствения стил на вземане на решения и последствията от него; идентифицира и решава проблеми; умее да си поставя дългосрочни житейски цели; идентифицира собствените си чувства и анализира връзката им с поведението; изразява собствените чувства по конструктивен начин.
- **Физическо развитие и дееспособност** - В резултат на обучението ученикът показва умения за: анализира влиянието на личното поведение и навици върху различните системи и здравето; демонстрира здравословни избори във връзка с промените, които настъпват в процеса на растежа и развитието; поддържа оптимално равнище на физическа дееспособност.
- **Превенция на употребата на психоактивни вещества** - В резултат на обучението ученикът показва умения за: описва влиянието на психоактивните вещества върху репродуктивното здраве и бременността (плода); показва умения за анализ и критично осмисляне на влиянието на социалните модели, социалната среда, култура, традиции, медии, семейство, връстници, приятелски групи, за употребата или неупотребата на психоактивни вещества; показва умения за намиране и осъществяване на алтернативни на употребата на психоактивни вещества начини и дейности за: приобщаване към групи, справяне със стрес и тревожност, за позитивни преживявания.
- **Безопасност и първа помощ** - В резултат на обучението ученикът показва умения за: анализира факторите, които водят до злополуки и насилие; показва умения за идентифициране на ситуации на насилие и злополуки и избор на стратегии за избягването им; обяснява

връзката на алкохола и другите наркотици със злополуките и насилието; демонстрира умения за решаване на конфликти; демонстрира умения за оказване на първа помощ при удавяне, транспортиране на пострадал, при ухапване от животни; умее да предлага и оказва помощ при злополуки и в ситуации на насилие.

- **Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции - В резултат на обучението ученикът показва умения за:** описва предимствата и ограниченията на различните методи на контрацепция и начините на тяхното използване за предпазване от нежелана бременност, болести, предавани по полов път, ХИВ/СПИН; изброява местата, където може да получи специализирана помощ и консултиране, и разбира необходимостта от тях; осъзнава, че родителството е въпрос на избор, и отговорността, свързана с него; демонстрира основни знания и умения за бъдещо родителство; умее да изразява своята сексуалност, съобразявайки се с желанията, суверенитета и правата на другите; умее да договаря без-опасни сексуални отношения; показва умения за предпазване от нежелана бременност, болести, предавани по полов път, ХИВ/СПИН; има нагласа за отговорно сексуално поведение спрямо себе си и другите; показва толерантно отношение към хора с различно сексуално поведение и начин на живот.
- **Лична хигиена.**
- **Хранене - В резултат на обучението ученикът:** диференцира индивидуални, семейни и културално обусловени различия по отношение начина на хранене; умее да анализира влиянието на средата – семейство, приятели, национални традиции, върху личния избор на начин на хранене; умее да анализира и оценява следствията от използването и съчетаването на различните видове храни; умее да съставя лично седмично меню, съобразено с потребностите на възрастта и растежа в периода на юношеството; умее да анализира връзката между калориите, активността и теглото и да подбира своето дневно и седмично меню съобразно своите потребности и факторите на средата – наличност на храни, социални и културални особености; описва опасностите от предприемане на действия за рязко намаляване на теглото.

**Съгласно: Приложение № 3 към чл. 14, ал. 2, т. 3 - РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ - - Области на компетентност за Първи гимназиален етап на средна степен:**

- **Вода, почва, въздух - В резултат на обучението ученикът:** интерпретира информация за замърсяването на въздуха в големи градове и населени места; коментира замърсяването на въздуха от транспорта, индустрията и бита; определя понятието „Гореци точки на замърсяване“; познава основните замърсители на въздуха – фини прахови частици, серни и азотни оксиди, тропосферен озон и др., както и специфични замърсители – сероводород, амоняк, летливи органични съединения, фреони и др.; описва и класифицира видове замърсяване на почвите и оценява влиянието му върху околната среда и човешкото здраве; използва методи да пести водата в дома си и да опазва нейната чистота.
- **Енергия и климат - В резултат на обучението ученикът:** използва източници на общедостъпна информация за възможните въздействия върху атмосферата и околната среда от производството на енергия от различни източници при работа по различни проекти; проверява хипотези и аргументира възможни решения и обосноваване на позиции за балансирано и щадящо природата потребление на енергийни ресурси.

- **Биологично разнообразие** - В резултат на обучението ученикът: *разграничава различни устойчиви практики за възобновяване на природните ресурси и формулира ползите за обществото, в това число финансови и социални; сравнява биологичното разнообразие в естествена екосистема и агро-екосистема; посочва основните заплахы при превръщането на определени територии в агро-екосистеми; познава термина монокултура; разграничава понятията трансгранична защитена територия, Национална екологична мрежа Натура 2000, Европейска мрежа Натура 2000, Парк на мира; коментира ролята на националните и наднационалните защитени територии за опазване на биологичното разнообразие.*
- **Потребление и отпадъци** - В резултат на обучението ученикът: *формулира кръговрата на материалите и обяснява различни начини за обработване и рециклиране; изброява различни прости и многокомпонентни материали, използвани във всекидневието; коментира понятията „кръгова икономика“, „зелена икономика“, „синя икономика“; анализира примери за успешни инициативи от света и от мястото, в което живее, за справяне с отпадъците, които носят финансови и социални ползи за обществото; посочва основните принципи за третиране на различни видове отпадъци, като депониране, рециклиране, компостиране, изгаряне.*
- **Общество и околна среда** - В резултат на обучението ученикът: *обяснява механизмите, с които разполагат институциите и гражданското общество, за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда; участва в обществени кампании на екологична тема и в дейности на организации, занимаващи се с опазване на околната среда.*

**Съгласно: Приложение № 4 към чл. 14, ал. 2, т. 4 - РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ - Области на компетентност за Първи гимназиален етап на средна степен:**

- **Културни идентичности** - В резултат на обучението ученикът: *познава механизми за конструиране на национална, етническа и религиозна идентичност; оценява ефектите от влиянието на културни и социални фактори върху междуетническите и междурелигиозните отношения.*
- **Културна осъзнатост** - В резултат на обучението ученикът: *изследва културно обусловени различия в живота на етнически и религиозни общности у нас – степен на контекстуалност, степен на индивидуализъм, отношение към властта, степен на избягване на несигурността и др.; умее да преценява критично публикации в медиите и изяви в социалните медии, които се отнасят до междуетническите и междурелигиозните отношения.*
- **Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия** - В резултат на обучението ученикът: *познава културно-историческите основания на религиозната и междуетническата толерантност; разбира съхраняването на културно-историческото наследство като споделена отговорност на различните културни общности; разграничава видове публични политики, отнасящи се до интеркултурните отношения, като асимилация, авто/сегрегация, интеграция; участва в дискусии относно значими събития и проблеми, свързани с интеркултурните взаимодействия; може да се включва в разработването и реализирането на проекти, които имат за предмет интеркултурни отношения.*
- **Интеркултурно образование и права на човека** - В резултат на обучението ученикът: *познава различни схващания за човешки права в зависимост от съответния цивилизационен контекст; осъзнава легитимността на законовата уредба за защита на човешките права у*



*нас; познава институционални механизми за реагиране при нарушаване на човешки права; проявява готовност за защита на собствените и чуждите човешки права.*

#### **5. Изграждане на Ученически съвет и изработване на план за дейността му**

**Съгласно: Приложение № 6 към чл. 17, ал. 2 – РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА СЪЗДАВАНЕ И ФУНКЦИОНИРАНЕ НА УЧЕНИЧЕСКИ СЪВЕТИ**

*\* Сформира се при желание от страна на учениците и по ред, определен в Правилника за дейността на училището.*

*\*\* При съществуващи практики или желание на учениците с подкрепата на съответните административни структури по места моделът за ученическо самоуправление на училищно ниво може да се използва на общинско и на областно ниво съобразно механизъм за детско участие, разработен от Държавната агенция за закрила на детето.*

*\*\*\* Резултатите от ученическото самоуправление и детското участие могат да се отразяват в писмени форми за удостоверяване на участието и оценка от страна на връстниците и подкрепящите възрастни.*

Срок: 14.10.2022 г.

Отг.: МО „Класни ръководители”

#### **6. Организиране на Деня на ученическото самоуправление**

Срок: 09.05.2023 г. /вторник/

отг.: Живко Желев

Александър Бозаков,

Тодор Стаматов

Ученически съвет

#### **Б) Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции.**

##### **1. Честване на всички национални и училищни празници.**

Срок: през учебната година

Отг.: Тодор Стаматов,

Ученически съвет

##### **2. Запознаване и спазване на задължителните символи на Република България и българското училище (национално и училищно знаме, държавен химн, герб, език, Конституция и др.)**

Срок: през учебната година

отг.: Тодор Стаматов,

Ивелина Томова,

класни ръководители

3.Изграждане на система за сътрудничество на родители, училищно настоятелство, културни институции, фирми, организации и др., имащи отношение към възпитанието.

Срок: през учебната година  
Отг.: МО „Класни ръководители“;  
МО-ООП, МО-ПП

## **В) Здравно и екологично възпитание**

1.Провеждане на здравни беседи на учениците

Срок: през учебната година, съгласно плана  
Отг.: Станка Павлова-Парашкевова;  
Медицинско лице и/или  
външен лектор от здравна институция

2.Разглеждане на здравни теми в часа на класа-сексуална култура, наркомания, алкохолизъм, здравословен начин на живот и др.

Срок: през учебната година  
отг.: класни ръководители;  
външен лектор от здравна институция

3.Поддържане, освежаване, озеленяване парковата обстановка в района на училището

срок: месец 04.2023 г.  
отг.: класни ръководители;  
учители, възпитатели

4.Провеждане на туристически походи и екскурзии

Срок: през учебната година  
отг.: учители по ФВС;  
възпитатели

5.Мероприятия за почистване на училищните площи и градинки в района на училището

срок: 28. април 2023 г.  
отг.: класни ръководители  
контрол: ЗДУД

6.Отбелязване на Ден на Земята

срок: 21.04.2023 г./петък/



отг.: класни ръководители;  
Таня Чомакова, П. Кондов  
Станка Павлова-Парашкевова,  
Людмила Йовкова

7.Отбелязване на Международния ден за опазване на околната среда.

Срок: 06.06.2023 г./вторник/  
Отг.: класни ръководители;  
Евдокия Димитрова,  
Таня Чомакова

**Г) Възпитаване в интеркултурна среда.**

1.Провеждане на беседи, свързани със създаване на климат за сътрудничество на етническите и културните групи в класа в Часа на класа.

Срок: през учебната година,  
съгласно План на МО „Класни ръководители”  
Отг.: Камелия Чаракчиева

2. Създаване на мултикултурни общности (състави, отбори, екипи), за подобряване на междугруповите отношения.

Срок: през учебната година  
Отг.: учители по философия и история и цивилизации;  
Радка Ангелова, Милка Челебиева  
Контрол: ЗДУД

3.Организиране на изложби, посветени на обичаите и традициите на различните етноси.

Срок: ноември, 2022 г.; март, май 2023 г.  
Отг.: Радослава Христова  
Ивелина Томова

4. За усвояване на българския книжовен език от ученици, за които българският език не е майчин – организиране на допълнително обучение по български език с цел подпомагане на образователното им приобщаване.

Срок: ноември 2022 – юни 2023 г.  
Отг.:Александър Бозаков,  
Камелия Чаракчиева,  
Тинка Желева

#### **Д) Развиване на физическата дееспособност**

1.Изготвяне на ученически спортен календар на училището.

Срок: 14.09.2022 г.

Отг.: учители по ФВС

2.Провеждане на спортни празници и турнири.

Срок: през учебната година,

съгласно Спортен календар на ПТГ-Бургас

Отг.: учители по ФВС, възпитатели

#### **V. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА**

##### **V.1. Количествени:**

--брой и вид проведени дейности;

--брой включени ученици в различни организационни форми;

--брой привлечени родители и представители от други институции.

##### **V.2. Качествени:**

--осъществен напредък и развитие на учениците;

--степен на удовлетвореност от Програмата;

--експертна оценка от представители на училищното ръководство и учители за ефективността на Програмата.

Комисия в състав:?????

Председател:

Членове:

**НАСТОЯЩАТА ПРОГРАМА Е ОБСЪДЕНА И ПРИЕТА НА ЗАСЕДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ С ПРОТОКОЛ № / .09.2022 г. И УТВЪРДЕНА ОТ ДИРЕКТОРА ИНЖ. РАДКА КОСТАДИНОВА СЪС ЗАПОВЕД №**