



**ПРОФЕСИОНАЛНА
ТЕХНИЧЕСКА
ГИМНАЗИЯ
гр. Бургас**

8000 гр. Бургас, п.к.№ 24, кв. „Акациите” e-mail: 200250@edu.mon.bg, тел: 056/849080, 0884650805

Утвърждавам:
Заповед № *РД-ОТ-09/00* 2023 г.
инж. Радка Костадинова
Директор ПТГ



ПРОГРАМА
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ИЗВЪНКЛАСНАТА И ИЗВЪНУЧИЛИЩНАТА
ДЕЙНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ
ПРИ ПРОФЕСИОНАЛНА ТЕХНИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ
ЗА УЧЕБНАТА
2023/2024 година

Настоящата Програма е приета на заседание на Педагогическия съвет
с Протокол № / 2023 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Програмата за развитие на извънкласната и извънучилищната дейност на Професионална техническа гимназия – град Бургас за учебната 2023/2024 година е изготвена въз основа на многогодишния опит на педагогическите специалисти, с постижения в професионалната сфера на преподаване, мотивирани и креативни в педагогическото взаимодействие с учениците.

От учебната 2022/2023 година Професионална техническа гимназия е Иновативно училище под наслов „Пътеводител на добрия пример“. За настоящата учебна година стартираме обучение в STEM среда.

Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на мислещи, професионално ориентирани личности.

В ПТГ се обучават ученици от различни етноси, преобладаващо от уязвими групи.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля има личностното развитие на младите хора.

II. ОБЛАСТИ НА ИЗВЪНКЛАСНАТА И ИЗВЪНУЧИЛИЩНАТА ДЕЙНОСТ

1. Професионална област – съобразно професионалните направления в гимназията: „Електротехника и енергетика“, „Горско стопанство“ и съответните професии, както следва:

- „Техник на енергийни съоръжения и инсталации“
- „Електромонтьор“
- „Техник-лесовъд“

2. Природоматематически науки

3. Математическа грамотност и базови познания в областта на науките и технологиите

4. Хуманитарни науки

5. Здравно образование

6. Здравословен начин на живот

7. Комуникативни умения на български книжовен език

8. Комуникативни умения на чужд език

9. Умения за самостоятелно учене и събиране на информация

10. Граждански компетентности

11. Дигитални компетентности

12. Културни компетентности

13. Предприемачество

⚡ *Областите на извънкласната и извънучилищната дейност в ПТГ са изцяло съобразени със Стратегията за развитие на училището и Плана за действие към Стратегията за развитие за учебната 2023/2024 година.*

III. ВИЗИЯ

Изграждане на възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към личностно, творческо, критическо и професионално развитие – в

съгласие с Оперативните цели, залегнали в Стратегията за развитие на Професионална техническа гимназия – град Бургас.

IV. МИСИЯ

Постоянната и целенасочена работа на педагогическия екип, прилагайки компетентностния подход, създава гаранции, че младите хора, обучавани в училището, ще придобиват нагласата, знанията и уменията, които са им необходими, за да учат през целия си живот, да се трудят, да се развиват в професионалната сфера, да проявяват високо гражданско съзнание и толерантност.

V. ПРИНЦИПИ

1. Ориентираност към личността

Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.

2. Равен достъп

Всеки ученик, постъпил в училището, има право да участва във формите на извънкласната и извънучилищната дейност в зависимост от нуждите, способностите и предпочитанията си.

3. Сътрудничество

Успешната възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции – от концепцията до изпълнението.

4. Отговорност

Всички членове на педагогическия екип, ангажирани в извънкласните и извънучилищните дейности, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

5. Гъвкавост

Извънкласната и извънучилищната дейност са ориентирани към многообразните личностни потребности и предоставят възможности за личен свободен избор на учениците.

6. Единство в многообразието

Извънкласната и извънучилищната дейност се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общото културно-езиково пространство.

7. Новаторство

Административното ръководство и педагогическият екип демонстрират воля и възможности за възприемане на иновативни подходи и педагогически практики с цел постигане на по-добри и по-качествени креативни резултати.

8. Автономност

Училището като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика в областта на осмисляне на свободното време на своите ученици.

9. Отчетност

Всички участници в извънкласната и извънучилищната дейност отговарят и се отчитат за своята дейност с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на прилаганите педагогически политики.

10. Ефективност

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

11. Законосъобразност

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и на другите нормативни актове и основания.

VI. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Даване на възможност на учениците да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото
2. Запазване и развиване на таланта на всеки ученик, така че да живее пълноценно, да придобива с радост новите знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност
3. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива, творчество и критично мислене
4. Удовлетворяване на специфичните потребности на учениците и нарастващата високостепенност на родителите чрез ефективно и целогодишно използване на наличната материално-техническа база в условията на STEM обучение
5. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения и учениците в риск; акценти на уязвимите групи
6. Използване възможностите на Националните програми на МОН, на РУО-Бургас, на ЦПЛР-Бургас, други – за разнообразяване на извънкласните и извънучилищните форми на работа
7. Задълбочаване на контактите с обществени неправителствени организации и институции
8. Привличане на допълнителни източници за подпомагане на училищните дейности

VII. ЦЕЛИ

1. Създаване на условия за активна извънкласна и извънучилищна дейност с учениците в условията на Иновативно училище и STEM среда
2. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики
3. Развиване на формите на ученическото самоуправление. Нарастване ролята и функциите на Ученическите съвети
4. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласните и извънучилищните дейности, всеобхватност
5. Развиване и усъвършенстване на клубовете по интереси//занимания по интереси; оказване на Обща и Допълнителна подкрепа
6. Популяризиране на постиженията на учениците – на информационните табла в сградата на ПТГ, на сайта на гимназията, рекламни материали, изготвени от учениците, известия в Ученическия вестник, който следва да бъде подновен и да стартира към началото на учебната 2023/2024 година.

VIII. УЧЕНИЧЕСКИТЕ СЪВЕТИ – РОЛЯ И ФУНКЦИИ ПРИ ПРОВЕЖДАНЕ НА ИЗВЪНКЛАСНИТЕ И ИЗВЪНУЧИЛИЩНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Позовавайки се на Наредба №13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование като нормативен документ в училищните

общности би следвало да се *“...създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности, включително и чрез формите на ученическото участие и самоуправление”*.

Наредбата задава общата посока за гражданско образование и ученическо самоуправление, като основните цели са да се изградят в учениците редица знания, умения и нагласи, свързани с правата на човека, демократичните принципи, гражданската активност, политическия и социалния живот.

2. Следваме разбирането, че приобщаващото образование е в основата на ефективните и ефикасни извънкласни и извънучилищни дейности, които са насочени към всички ученици: със СОП, в риск, от уязвими групи и различни етноси.

Необходимо е да подкрепим всички родители, както и да търсим тяхното участие в живота на училището, така че процесът на приобщаване да се реализира на повече нива. Когато всички страни се чувстват сигурни в това, което правят, когато приемат различието и искат да го подкрепят, добрите резултати ще дойдат бързо.

„Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността“.

/Наредба за приобщаващото образование/. Децата със СОП се нуждаят от помощ, за да се включат в обучителния процес, но от подкрепа се нуждаят и децата в риск, децата с хронични заболявания, децата с изявиени дарби. От подкрепа се нуждае всяко едно дете – в определен момент или всеки ден; периодично или ежечасно. И именно това е целта на приобщаващото образование – да подкрепи всяко дете, всеки ученик, да го социализира и адаптира към училищния живот. Изключително погрешна практика е да вярваме, че подкрепата на децата със СОП се реализира само от ресурсен учител, логопед, психолог или друг специалист. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира от екип за подкрепа за личностно развитие, в който са включени както ресурсни специалисти, така и останалите учители. Всеки един от тях подпомага ученика през призмата на своите компетентности.

3. Когато усилията са синхронизирани и обединени, водят до по-високи и по-трайни резултати. Това, че детето получава допълнителна подкрепа и с него работи ресурсен учител, не отменя ангажиментите на учителите по предмети. Те имат своите отговорности към всички ученици, за да бъдат въввлечени в извънкласните и извънучилищните дейности. Ресурсният учител не измества педагога в клас, той го подпомага. Двамата може съвместно да направят необходимите адаптации на средата и учебното съдържание, така че всеки ученик да участва с подходящи дейности, съобразени с неговите възможности.

Ученическите съвети следва да продължат постигнатото до този момент, с което се гордеем, да го издигнат на по-високо ниво, за да има успешни практики – добри резултати.